

*«Η Έρευνα και η Καινοτομία ως  
εργαλεία μετάβασης σε μια  
οικονομία και κοινωνία της Γνώσης:  
ο ρόλος των ΤΕΙ»*

**Δρ. Γεώργιος Παναγιάρης**  
**Καθηγητής ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ**

# ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΩΝ ΑΕΙ



Παραγωγή γνώσεων (έρευνα)



Μετάδοση γνώσεων (Εκπαίδευση και Κατάρτιση )



Διάδοση Γνώσεων (ΤΠΕ)



Εφαρμογή γνώσεων (Τεχνολογικές καινοτομίες)



**Η ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΜΕΣΑ ΣΕ ΕΝΑ ΠΛΑΙΣΙΟ  
ΑΥΞΑΝΟΜΕΝΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗΣ**

# ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Μοντέλο «Ιδανικού Πανεπιστημίου», βασισμένο στο Πανεπιστήμιο της Γερμανίας, μεταρρυθμίσεις κατά **Wilhelm Von Humboldt** :  
Βάση της εκπαίδευσης και επίκεντρο των πανεπιστημιακών δραστηριοτήτων η έρευνα
- Διαφοροποίηση των ΑΕΙ ως προς αυτό το μοντέλο → αποτέλεσμα η δημιουργία εξειδικευμένων ιδρυμάτων με επίκεντρο έναν κορμό ειδικών ικανοτήτων σχετικών με την έρευνα και τη διδασκαλία

«Η Ευρώπη χρειάζεται ΑΕΙ τα οποία είναι σε θέση να αξιοποιήσουν τις δικές τους δυνατότητες και να διαφοροποιήσουν τις δραστηριότητες τους βάσει αυτών των δυνατοτήτων. Μολονότι όλα τα ΑΕΙ έχουν ορισμένες κοινές αξίες και καθήκοντα, δεν χρειάζονται όλα την ίδια ισορροπία ανάμεσα στην εκπαίδευση και στην έρευνα, την ίδια προσέγγιση στην έρευνα και στην ερευνητική κατάρτιση ή στον συνδυασμό υπηρεσιών και επιστημονικών κλάδων (...) »

# ΟΙ ΝΕΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΑΕΙ

Αύξηση της ζήτησης για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Διεθνοποίηση της εκπαίδευσης και της έρευνας

Ανάπτυξη αποτελεσματικής και στενότερης συνεργασίας μεταξύ των ΑΕΙ και του παραγωγικού τομέα

Πολλαπλασιασμός των χώρων παραγωγής γνώσης

Αναδιοργάνωση της γνώσης

Εμφάνιση νέων προσδοκιών

# Αύξηση της ζήτησης για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

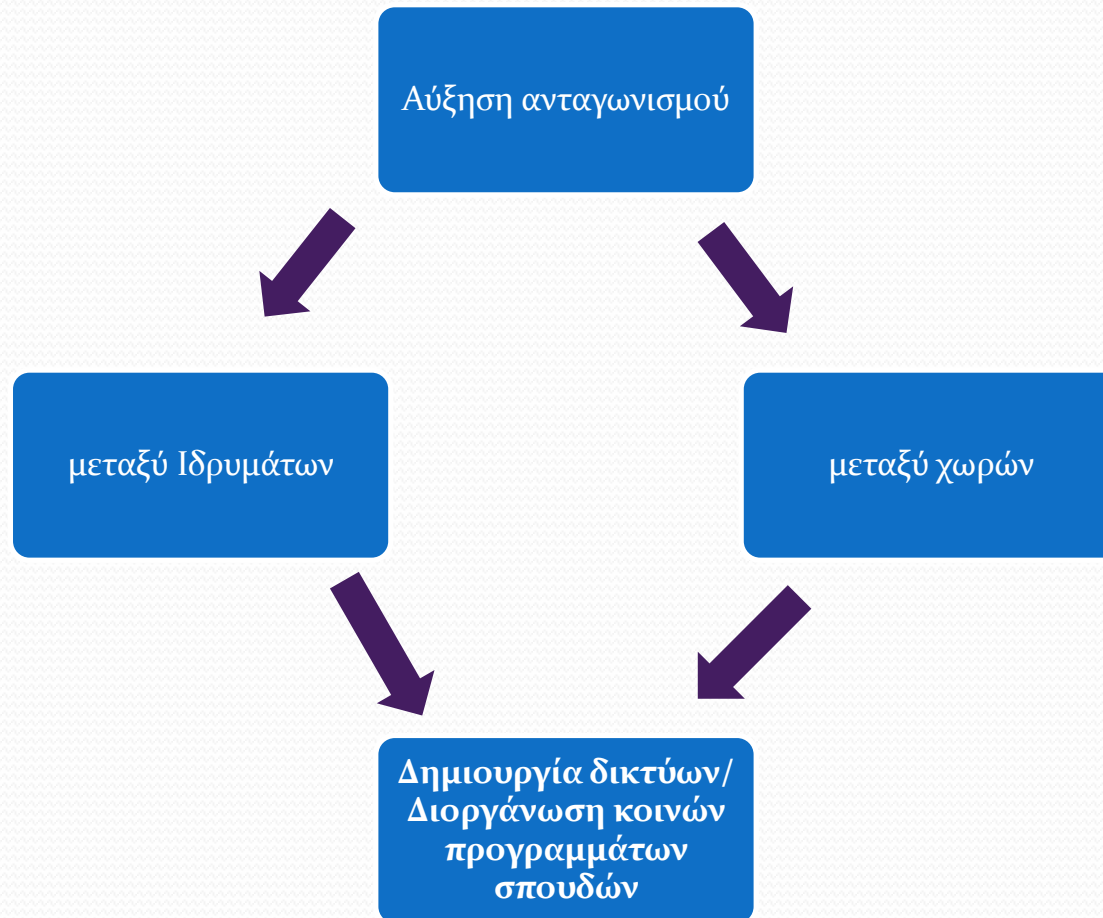
- Σημαντικό καθήκον των ΑΕΙ:

Η **διαφύλαξη** και **ενίσχυση** της αριστείας σε θέματα διδασκαλίας και έρευνας χωρίς υπονόμηση της παρεχόμενης ποιότητας

και

Η **εξασφάλιση** ευρείας, δίκαιης και δημοκρατικής πρόσβασης

# Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης και της έρευνας



# Ανάπτυξη της αποτελεσματικής και στενότερης συνεργασίας μεταξύ των ΑΕΙ και του παραγωγικού τομέα

- Η διασφάλιση της απρόσκοπτης ροής γνώσης από τα ΑΕΙ προς την κοινωνία και την οικονομία



προαπαιτούμενο Εθνικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης

- **Προτεραιότητα των ΤΕΙ:**

**ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ, ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ**

μέσω ανάπτυξης τεχνολογικών εφαρμογών και μεταφοράς τεχνογνωσίας



# Πολλαπλασιασμός των χώρων παραγωγής γνώσης

- Αύξηση ανταγωνιστικότητας μεταξύ ΑΕΙ
- Κύριος παράγοντας για τη σύναψη εταιρικών σχέσεων ΑΕΙ-παραγωγικών μονάδων είναι η ακαδημαϊκή αριστεία και όχι η γεωγραφική εγγύτητα
- Αναβάθμιση του ρόλου και της συμβολής των ΑΕΙ στους μηχανισμούς εξεύρεσης και ανάδειξης των τεχνολογικών καινοτομιών.

# Αναδιοργάνωση της γνώσης

- Αυξανόμενη διαφοροποίηση και εξειδίκευση της γνώσης
- Προσαρμογή του ακαδημαϊκού κόσμου στον πολυθεματικό χαρακτήρα των μεγάλων προβλημάτων της κοινωνίας, π.χ. κλιματική αλλαγή, αειφόρος ανάπτυξη, νέες ασθένειες, διαχείριση κινδύνων, κλπ.
- Σχετική εξαφάνιση των συνόρων μεταξύ της βασικής και της εφαρμοσμένης έρευνας

# Εμφάνιση νέων προσδοκιών

- Νέες ανάγκες εκπαίδευσης και κατάρτισης που προκύπτουν από την οικονομία και κοινωνία της γνώσης
- Τα ΑΕΙ ως κέντρα εμπειρογνωμοσύνης
- Τα ΑΕΙ ως κέντρα συζήτησης και διαλόγου μεταξύ επιστημόνων και πολιτών

# Τρίγωνο γνώσης: Εκπαίδευση-Έρευνα-Καινοτομία

Τα Ευρωπαϊκά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν επιδείξει υψηλές δυνατότητες διδασκαλίας και έρευνας, αλλά συχνά αυτοί οι δύο τομείς δεν συνδέονται μεταξύ τους με τον καλύτερο τρόπο και κανένας από αυτούς δεν συνδέεται ικανοποιητικά με την τρίτη πλευρά του τριγώνου, την καινοτομία.

- Τα ΑΕΙ πρέπει να αποδεχθούν ότι η έρευνα δεν είναι πλέον μια μεμονωμένη δραστηριότητα και ότι η έμφαση μετατίθεται από τους μεμονωμένους ερευνητές σε ομάδες και παγκόσμια δίκτυα ερευνητών.
- Πολλά ευρωπαϊκά ΑΕΙ εξακολουθούν να υποτιμούν τα καθοριστικά πλεονεκτήματα που αποκομίζουν όταν μοιράζονται τις γνώσεις τους με την οικονομία και την κοινωνία.
- Η έλλειψη ανοίγματος προς τον κόσμο της παραγωγής παρατηρείται στις επιλογές σταδιοδρομίας των κατόχων διδακτορικών τίτλων.

- Τα διαρθρωτικά και πολιτιστικά προβλήματα αυτού του είδους επιδεινώνονται από το τεράστιο διπλό έλλειμμα χρηματοδότησης που επηρεάζει τα ΑΕΙ τόσο από την άποψη εκπαίδευσης όσο και έρευνας. Για το μέλλον, φαίνεται πιθανό το μεγαλύτερο ποσοστό κονδυλίων που χρειάζεται για να συμπληρωθεί το έλλειμμα χρηματοδότησης να προέρχεται από μη δημόσιες πηγές

Η θέση των ΤΕΙ ισχυροποιείται  
και αναβαθμίζεται μέσα στον  
ενιαίο Ευρωπαϊκό χώρο της  
οικονομίας και της κοινωνίας  
της γνώσης

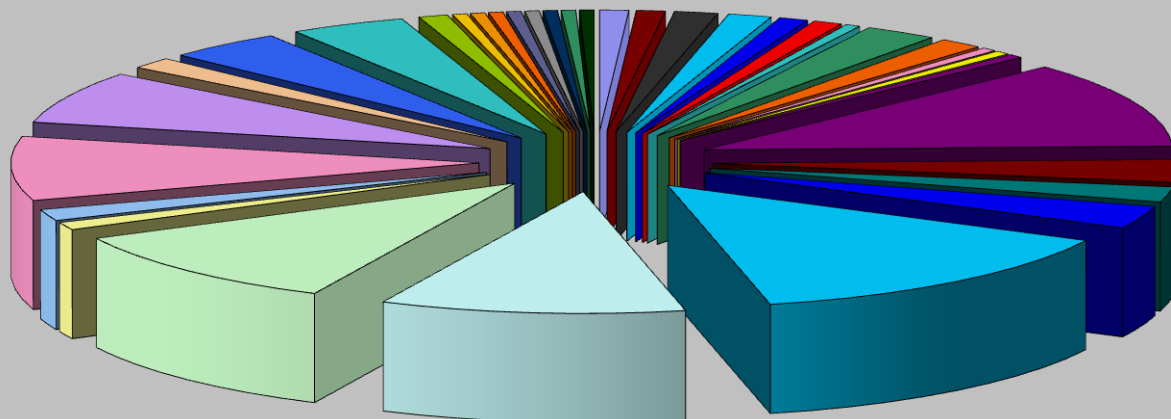
# Η διαδρομή των ΤΕΙ στο πεδίο της Έρευνας και της Καινοτομίας

- Η συντριπτική πλειοψηφία των έργων που διαχειρίζονται οι Ειδικοί Λογαριασμοί των ΤΕΙ είναι:
  - Ανταγωνιστικά ερευνητικά έργα
  - Καινοτόμες αναπτυξιακές εφαρμογές
- Συμμετοχή σε πλήθος ακαδημαϊκών / επιστημονικών Δικτύων.



## ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΘΑΛΗΣ» ΑΝΑ ΙΔΡΥΜΑ

- ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ Κ ΤΕΧΝ. ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 2
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ 2
- ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ 3
- ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ 3
- ΚΕΝΤΡΟ ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ 2
- ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ 2
- ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΦΛΕΜΙΝΓΚ 1
- ΙΔΡΥΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ 5
- ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ 3
- ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ 1
- ΕΘΝΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΕΡΕΥΝΩΝ 1
- ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ 1
- ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ 23
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ 6
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ 4
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ 6
- ΕΘΝΙΚΟ Κ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ 28
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ 21
- ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ 21
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΟΝΙΟΥ 2
- ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ 3
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ 17
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ 14
- ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ 3
- ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ 8
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ 8
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ 2
- ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ 1
- ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ 1
- ΕΑΠ 1
- ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ 1
- ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑ 1
- ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ 1
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ 1
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ 1

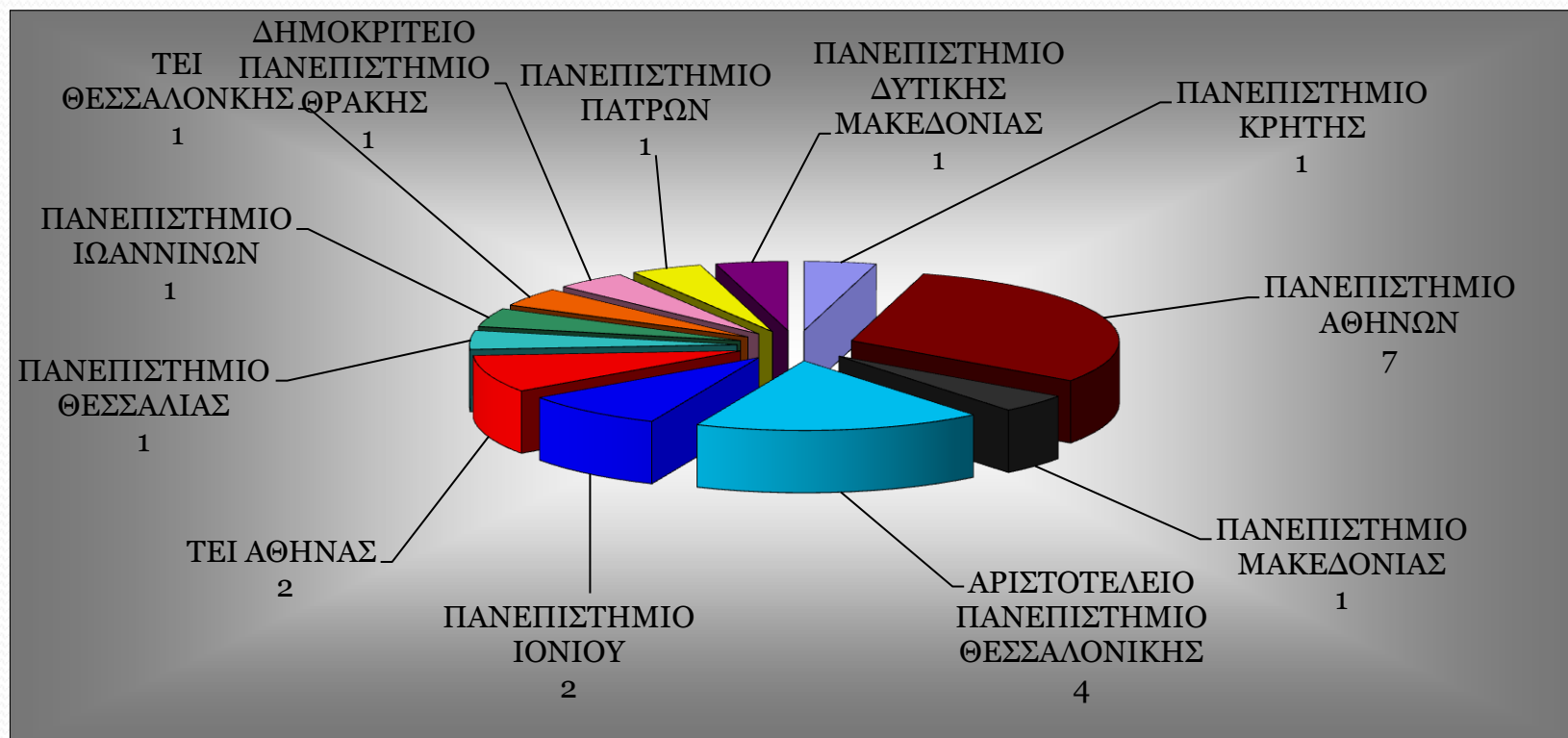


□ ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ Κ ΤΕΧΝ.ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	■ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ
■ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ	■ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
■ ΚΕΝΤΡΟ ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ	■ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ
■ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΦΛΕΜΙΝΓΚ	■ ΙΔΡΥΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ
■ ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	■ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ
■ ΕΘΝΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΕΡΕΥΝΩΝ	■ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ
■ ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	■ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
■ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	■ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
■ ΕΘΝΙΚΟ Κ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	■ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
■ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	■ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΟΝΙΟΥ
■ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	■ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
■ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	■ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
■ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	■ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
■ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	■ ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
■ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	■ ΕΑΠ
■ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	■ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑ
■ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	■ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
■ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	

Στα 6 μεγαλύτερα, παλαιότερα και πολυπληθέστερα ΑΕΙ: διψήφιος αριθμός εγκεκριμένων προτάσεων  
 Ερευνητικά Κέντρα, ΤΕΙ και περιφερειακά Πανεπιστήμια: μονοψήφιος αριθμός εγκεκριμένων προτάσεων

Εάν κοιτάξουμε πιο προσεκτικά....

ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ,  
ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ-ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ-ΚΑΛΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

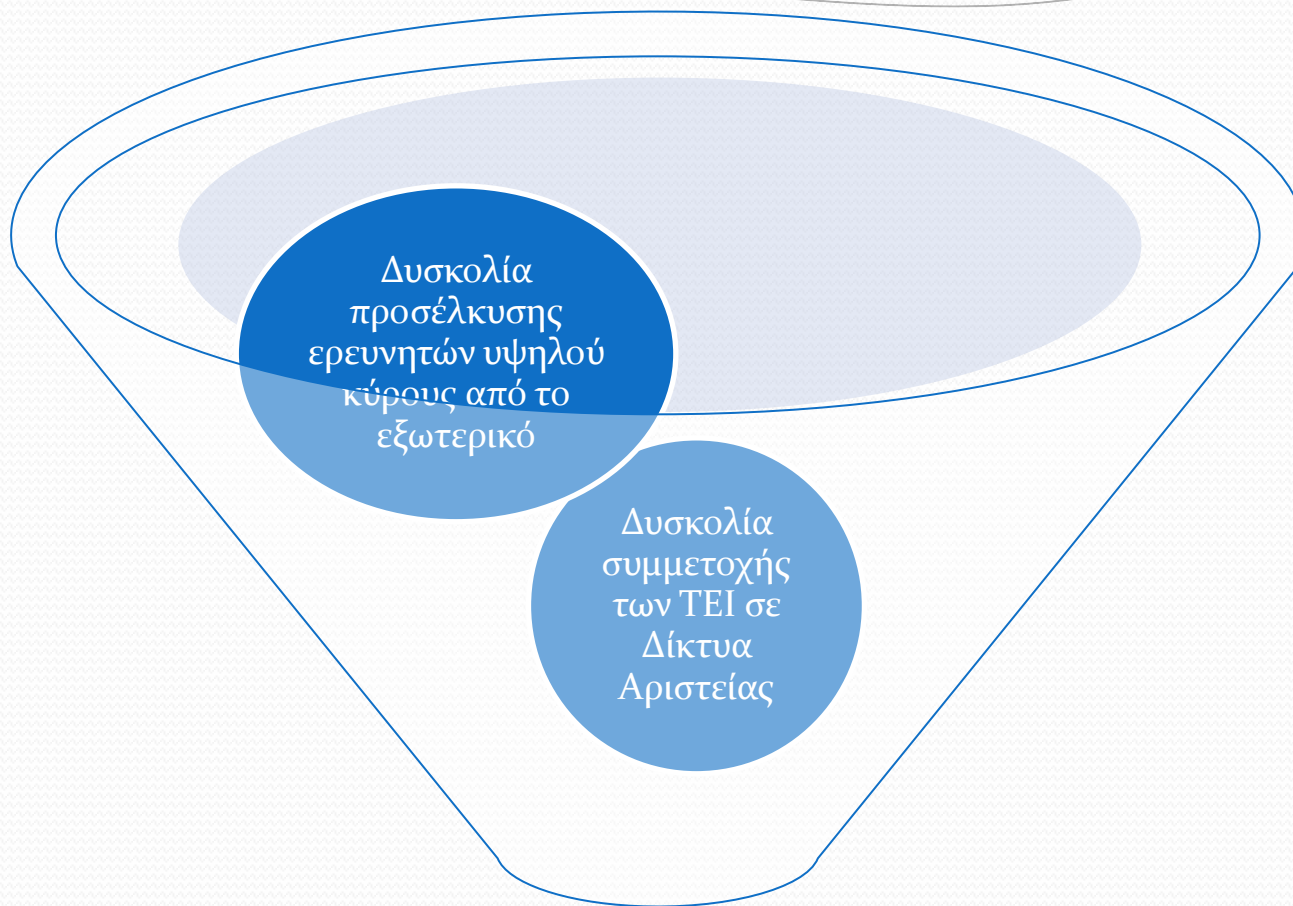


....Η αριστεία στην έρευνα κρύβεται σε Τμήματα/ Ερευνητικές ομάδες

# Έλλειψη ελκυστικότητας Ερευνητικού περιβάλλοντος στα ΤΕΙ

- Μακροχρόνια υποχρηματοδότηση (έλλειψη υποδομών, ακαδημαϊκού και τεχνικού προσωπικού)
- Έλλειψη ολοκληρωμένου θεσμικού πλαισίου (αυξημένο ωράριο διδασκαλίας σε συνδυασμό με μειωμένες αμοιβές μελών ΕΠ, μη δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικών διατριβών)
- Καλλιέργεια αντι-ερευνητικής «κουλτούρας» (προσδιορισμός –έως πρόσφατα- ως ΕΠ ΤΕΙ σε διάκριση με ΔΕΠ Πανεπιστημίων)





**Υπονόμευση της ερευνητικής ανταγωνιστικότητας των ΤΕΙ**

# Τι (νομίζουμε ότι) πρέπει να κάνουμε ...

- ...Ως ΑΕΙ και Ερευνητικά Κέντρα :

- Ανάληψη πρωτοβουλιών για επανακαθορισμό ερευνητικών στόχων και προτεραιοτήτων της χώρας με κατεύθυνση περισσότερο στους τομείς έρευνας και λιγότερο στους επιστημονικούς κλάδους\*



Ενίσχυση διεπιστημονικότητας και υπερεπιστημονικότητας

Μεγιστοποίηση της προστιθέμενης αξίας που προσδίδουν στην έρευνα και καινοτομία οι συμπληρωματικοί ρόλοι των διαφόρων Ακαδημαϊκών και Ερευνητικών Ιδρυμάτων της χώρας μας.

\* Επίτευξη Ατζέντας Εκσυγχρονισμού για Πανεπιστήμια: Εκπαίδευση, Έρευνα και Καινοτομία», Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων COM (2006) 208

# Τι (νομίζουμε ότι) πρέπει να κάνουμε ...

- ...Ως ΑΕΙ και Ερευνητικά Κέντρα: (2)
  - ❑ Σύσταση Γραφείων Βιομηχανικής ιδιοκτησίας
  - ❑ Αναβάθμιση του ρόλου των Μονάδων Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας
  - ❑ Σύσταση και ανάληψη ουσιαστικών αρμοδιοτήτων από τις Επιτροπές Δεοντολογίας, έτσι ώστε να διασφαλίζεται το δημόσιο συμφέρον από τα διενεργούμενα ερευνητικά έργα

# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

- Ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών των ΤΕΙ και απελευθέρωση της ερευνητικής/ αναπτυξιακής τους δυναμικής μέσα από ένα συμπεφωνημένο «οδικό χάρτη» κριτηρίων.



# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

- **ΕΚΘΕΣΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, Νοέμβριος 2008**

«(...)Υπάρχει μια βασική αντίφαση ανάμεσα στο νομοθετικό και θεσμικό πλαίσιο για την έρευνα στα Τ.Ε.Ι. από τη μια πλευρά και στις απαιτήσεις για την εξέλιξη του εκπαιδευτικού προσωπικού και την ανάγκη και επιθυμία τους να παραμείνουν ενεργοί ερευνητές από την άλλη. Το θεσμικό πλαίσιο για την έρευνα στα Τ.Ε.Ι. δεν θεωρεί την έρευνα υποχρεωτική για το διδακτικό προσωπικό· δεν θέτει την έρευνα ως στόχο του Τμήματος και, κατά συνέπεια, δεν παρέχει τις απαραίτητες προϋποθέσεις για έρευνα, δηλαδή υποδομές, μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα σπουδών, χρηματοδότηση και κατάλληλες για το ακαδημαϊκό προσωπικό εργασιακές συνθήκες.

# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

Από την άλλη πλευρά, ο νόμος σαφώς και πολύ λογικά απαιτεί ερευνητικό έργο από τους καθηγητές για την εξέλιξή τους. Κυρίως, όμως, ένας δάσκαλος ανώτατης εκπαίδευσης σε οποιοδήποτε επιστημονικό πεδίο πρέπει να παραμένει ερευνητικά ενεργός. Αυτή η αντίφαση σημειώνουν οι αξιολογητές, παρουσιάζεται εξαιρετικά έντονη στο Τμήμα Πληροφορικής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας εξαιτίας της προσωπικής επιθυμίας και της πρακτικής των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού, οι οποίοι δεν χρησιμοποιούν την αντίφαση ως δικαιολογία, αλλά καταβάλλουν μεγάλες προσπάθειες ώστε να συνεχίσουν να διεξάγουν έρευνα σε ένα συχνά δυσμενές περιβάλλον.»

# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

- *External Evaluation Report Version 2.0 May 2010  
Department of Information Technology, Alexander  
Technological Educational Institute of Thessaloniki*  
«As noted in the EEC report for the Athens TEI, there is a basic contradiction between the legal and institutional framework for research in TEI on the one hand and the requirements for faculty advancement as well as their need and desire to remain active researchers on the other. The legal and institutional framework for research in TEI does not make research compulsory for teaching staff;

# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

it does not set research as a goal for the department; and, therefore, it does not provide the necessary preconditions for research including infrastructure, post-graduate and doctorate programs, financing and appropriate working terms for faculty. On the other hand, the law clearly and very reasonably requires research work from faculty for their advancement; even more importantly, a higher education teacher must remain active in research in any field and especially so in a fast-changing field such as Computer Science. In spite of the above contradiction, most of the academic staff of the department exhibit go to a great effort to conduct research.»

# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

- **ΕΚΘΕΣΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ (Τ.Ε.Ι.) ΛΑΜΙΑΣ Οκτώβριος/ 2011**

«Το πρόγραμμα σπουδών στη Φυσικοθεραπεία στο ΤΕΙ Λαμίας πρέπει να αναγνωριστεί ως πανεπιστημιακού επιπέδου προκειμένου να επιτραπεί η διεξαγωγή μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων».

# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΜΗΜΑ  
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ, (Τ.Ε.Ι.) ΠΕΙΡΑΙΑ Μάρτιος/  
2011**

«Το παρόν νομικό πλαίσιο δεν επιτρέπει τη διεξαγωγή προγραμμάτων διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα, γεγονός που δρα ανασταλτικά στην καλλιέργεια ερευνητικής κουλτούρας».

# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

**EXTERNAL EVALUATION REPORT , DEPARTMENT OF NURSING, TEI OF ATHENS , JUNE 2011**

« (...) the evidence gathered by the EEC **strongly suggests** that the opportunities for research development is hampered – directly or indirectly - by the current Greek Higher Education regulatory framework that prevents TEI from running autonomously postgraduate and PhD programmes. **It is clear that while equity of academic status between TEI and AEI has been established by legislation several years ago, this currently is not happening in reality, something which disadvantages the TEI.**»

# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

EXTERNAL EVALUATION REPORT,

DEPARTMENT OF CONSERVATION OF ANTIQUITIES AND  
WORKS OF ART, TEI OF ATHENS , SEPTEMBER 2011

«(...) it should be noted that the Department has both the capacity and the interest to perform research at a higher level.

The majority of the teaching staff hold PhD degrees, and are clearly very keen to develop their research careers – many act as PhD advisors for a number of PhD students in other institutions, and PhD research is taking place on departmental premises. The Department **ought to** be in a position to take full credit for this research activity, and be allowed to develop their own research. This will, however, only be achieved through the development of PhD programmes.».



# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

**(Recommendations for the State:) «Encourage and support Departments which successfully carry out procedures of internal and external evaluation. Provide the option to assign and conduct doctoral dissertations».**

# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

Η πολιτεία οφείλει **άμεσα** να κάνει το καθήκον της ανταποκρινόμενη στις υποδείξεις των Εξωτερικών αξιολογητών Τμημάτων ΤΕΙ και να σταθεί αρωγός στην προσπάθεια των ΤΕΙ για ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών τους χαρακτηριστικών.

# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

## □ Ενίσχυση της δημόσιας χρηματοδότησης της έρευνας

(με στόχο φυσικά το 3% του ΑΕΠ που έχει αποφασίσει η ΕΕ για το 2010, συμπεριλαμβανομένης και της ιδιωτικής χρηματοδότησης) με παράλληλη ενίσχυση της διαφάνειας και της λογοδοσίας.

*Μελέτες του ΟΟΣΑ δείχνουν ότι τα χρήματα που δαπανούνται για την απόκτηση πανεπιστημιακών πτυχίων αποφέρουν υψηλότερα οφέλη από τα πραγματικά επιτόκια. (“The Economics of Knowledge: why education is key for Europe’s success”, (Andreas Schleicher, 2006) («Η οικονομία της γνώσης: γιατί η εκπαίδευση έχει βασική σημασία για την επιτυχία της Ευρώπης»)*

# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

- **Απαραίτητη** για λόγους διαφάνειας και ισονομίας η **δημοσιοποίηση** των ονομάτων των Καθηγητών ΑΕΙ που συμμετείχαν στην Ομάδα εργασίας για τη διάρθρωση του νέου Σχεδίου Νόμου, και
- η **ρητή πρόβλεψη** ότι τα μέλη του Εθνικού Συμβουλίου Έρευνας, Τεχνολογίας και Καινοτομίας (ΕΣΕΤΕΚ) δεν θα έχουν δικαίωμα να είναι τελικοί αποδέκτες των χρηματοδοτήσεων της έρευνας που θα προκύπτουν από το έργο τους.

# Τι οφείλει να κάνει η πολιτεία

- Δημιουργία ενός νομοθετικού πλαισίου που θα καθιστά ελκυστική την επένδυση των ιδιωτών στην έρευνα και γενικά την αγορά τεχνογνωσίας από τα ΑΕΙ και τα Ερευνητικά Κέντρα (επένδυση με ρίσκο, για αυτό και κατ' εξοχήν αναπτυξιακή!)

π.χ. φορολογικά κίνητρα, δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας, διπλώματα ευρεσιτεχνίας, άδειες εκμετάλλευσης κτλ.

*Αξιοσημείωτο ότι:*


*οι επιχειρηματικές επενδύσεις στα θέματα E & A υπερβαίνουν ή προσεγγίζουν τα 2/3 των συνολικών δαπανών στη Φιλανδία, τη Σουηδία, τη Γερμανία, το Βέλγιο και την Ιρλανδία, τη στιγμή που είναι χαμηλότερες από το 30% στην Ελλάδα και την Πορτογαλία.*

*(Πηγή : Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, COM (2002) 499 τελικό «Περισσότερη έρευνα για την Ευρώπη, στόχος : 3% του Α. Ε.Π.» )*

# Χρηματοδοτικά εργαλεία της ΕΕ

1. 7<sup>ο</sup> Πρόγραμμα -Πλαίσιο για την Ε. & Α..
2. Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης.
3. Πρόγραμμα για την Ανταγωνιστικότητα και την Καινοτομία.
4. Διαρθρωτικά Ταμεία.
5. Δάνεια της Ευρωπαϊκής Τράπεζας Επενδύσεων.

Τα κράτη μέλη, οι αρχές περιφερειακής αυτοδιοίκησης και τα ΑΕΙ θα πρέπει να επωφεληθούν πλήρως από τις ευκαιρίες αυτές για να βελτιώσουν τις συνέργειες μεταξύ εκπαίδευσης, έρευνας και καινοτομίας, ιδίως στα λιγότερο οικονομικά ανεπτυγμένα κράτη μέλη και τις περιφέρειες της ΕΕ.



Ευχαριστώ για την προσοχή  
σας!