



[Επιστήμης και Κοινωνία]
Ειδικές μορφωτικές εκδηλώσεις

Ψηφιακή γνώση και ανοικτές τεχνολογίες:

γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

5 - 19.03.2013



Τρίτη 19
Μάρτιου 2013

Ανοικτό Επιστημονικό και
Πολιτιστικό Περιεχόμενο
για την Εκπαίδευση
“Αξιοποιώντας τις
Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαιδευτική
Διαδικασία”

Κωνσταντίνος Μπέκος

Φιλολόγος, Επιστημονικός Συνεργάτης Εθνικού Κέντρου
Τεκμηρίωσης

www.ekt.gr | www.epset.gr
Διοργάνωση: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Ταμείο
Περιφερειακής Ανάπτυξης



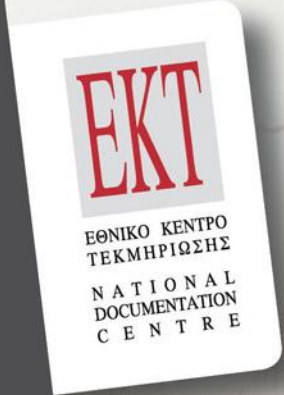
Ψηφιακή Πύλη
Εθνικού Κέντρου
Τεκμηρίωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
Ποιότητα ζωής για όλους



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων,
Πολιτισμού και Αθλητισμού



Στο πλαίσιο του Γ' Κύκλου Ομιλιών των Μορφωτικών Εκδηλώσεων ΕΙΕ 2012-2013 αναδεικνύονται σημαντικά θέματα που αντιμετωπίζονται στο «Εθνικό Πληροφοριακό Σύστημα Έρευνας και Τεχνολογίας/Κοινωνικά Δίκτυα - Περιεχόμενο Παραγόμενο από Χρήστες» (www.epset.gr), έργο που υλοποιείται από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ψηφιακή Σύγκλιση» (ΕΣΠΑ).
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης - Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης.



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Συγκείμενη Εκπαιδευτική Κατάσταση

Είναι καιρός να δραστηριοποιηθούμε όλοι και να συνεργαστούμε ώστε να παράξουμε ένα καλύτερο αύριο. Χωρίς τεχνοφοβία και μισαλλοδοξία, αλλά με τόλμη και θάρρος οφείλουμε να:

- αντικρίσουμε τις σύγχρονες κοινωνικές προκλήσεις,
- αφουγκραστούμε τα επίκαιρα κοινωνικά προβλήματα που υφίστανται,
- παρακάμψουμε το δύσκολο οικονομικό κλοιό που μας περικυκλώνει και
- οραματιστούμε ένα καλύτερο εκπαιδευτικό σύστημα που θα δρα ως θεραπαινίδα της κοινωνίας, και το οποίο θα αποτελέσει την αιχμή του δόρατος και του εκσυγχρονισμού για ένα καλύτερο μέλλον



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Εκπαιδευτική Στρατηγική Πολιτική

Μεταξύ άλλων, ο νευραλγικός τομέας της Εκπαίδευσης νοσεί. Πρέπει να εξυγιανθεί και να μετεξελιχθεί. Η Παιδεία είναι αναβαθμίσιμη. Χρειάζονται όμως αναβαθμιστές. Αποτελεί ζήτημα κοινωνικής ευθύνης η δημιουργία ενός:

- σύγχρονου,
- βιωματικού,
- διαδραστικού,
- κοινωνικοπολιτισμικά συνεργατικού και συνάμα
- πολυεπίπεδου

Κινήματος Παιδείας το οποίο αφενός θα θέτει ως επίκεντρό του τον μαθητή και αφετέρου θα συνυπολογίζει τα προβλήματα της κοινωνίας και τις τεχνολογικές εξελίξεις



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Επιδιωκόμενος Στόχος

Η εκπαιδευτική κοινότητα και η ευρύτερη κοινωνία είναι ώριμες να ενσωματώσουν σωστά ιεραρχημένες και διεξοδικά μελετημένες, τεχνολογικές, αλλαγές που θα επιφέρουν τομές σε πλείστους τομείς της καθημερινής ανθρώπινης δραστηριότητας;

Το εκπαιδευτικό μας σύστημα οφείλει να εκσυγχρονιστεί:

- **Δεν πρέπει** να πορεύεται στις πεπατημένες συντεταγμένες του παραδοσιακού στείρου - γνωσιοκεντρικού σχολείου, της αποσπασματικότητας και της παθητικής απόκτησης των γνώσεων
- **Πρέπει** να μετατρέψει τη σχολική αίθουσα από τόπο στερεότυπης διδασκαλίας σε χώρο συνεχούς μάθησης και ενθουσιασμού, χαράς και ζωντάνιας



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Κρίσιμες Ερωτήσεις

- Πώς ένα τέτοιο όραμα μπορεί να αποκτήσει σάρκα και οστά;
- Τα σύγχρονα τεχνολογικά επιτεύγματα και οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας μπορούν να αποτελέσουν σύμμαχο, της εκπαίδευσης, στην επιχειρούμενη προσπάθεια μετεξέλιξής της;
- Πότε έκαναν για πρώτη φορά την εμφάνισή τους στην Παγκόσμια εκπαιδευτική διαδικασία τέτοιου είδους Νέες Τεχνολογίες, πώς - σταδιακά - ενσωματώθηκαν σε αυτή και πώς αντιμετωπίστηκαν;
- Ποιά η συμβολή τους στην εξέλιξη της σύγχρονης εκπαιδευτικής θεωρίας;
- Μπορεί η αξιοποίηση των ΤΠΕ να μετατρέψει το παραδοσιακά στείρο και γνωσιοκεντρικά δομημένο σχολείο της παθητικής απόκτησης των γνώσεων, σε χώρο συνεχούς μάθησης και ενθουσιασμού, χαράς και ζωντάνιας;
- Τέτοιου είδους Τεχνολογίες έχουν θέση στο Σχολείο του μέλλοντος και αν ναι, εντός ποιού πλαισίου μπορούν να αξιοποιηθούν;



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Σταδιακή Ενσωμάτωση ΤΠΕ στην Εκπαίδευση

- 1957: "Ψυχρός Πόλεμος" και εκτόξευση πρώτου πυραύλου από Ε.Σ.Σ.Δ. στο διάστημα (Sputnic Shock)
- δεκαετία του 1970: ο Η/Υ ως μέσο διδασκαλίας που θα αντικαταστήσει τον δάσκαλο
- δεκαετία του 1980: ο Η/Υ ως μέσο εργασίας - διευκόλυνσης, διεύρυνσης, πειραματισμού, επικοινωνίας και συνεργασίας
- δεκαετία του 1990: ταχεία διάδοση ΤΠΕ και διαδικτύου
- δεκαετία του 2000: ευρύτερη χρήση και επανάχρηση των δυνατοτήτων των ΤΠΕ και του διαδικτύου
- δεκαετία του 2010: πλήρης αξιοποίηση των ΤΠΕ, του διαδικτύου και των νέων τεχνολογικών επιτευγμάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE



Σύγχρονη Μεταβλητή Κοινωνία – τα πάντα ρει

Η σημερινή εποχή χαρακτηρίζεται:

- από μία άνευ προηγουμένου ρευστότητα των πάντων. Σημαδεύεται από ραγδαίες πολιτικές και οικονομικές εξελίξεις σε παγκόσμιο επίπεδο (Παγκοσμιοποίηση), που σε συνδυασμό με την ευρεία χρήση των Νέων Τεχνολογιών, σηματοδοτεί τη μετάβαση από τη βιομηχανική οικονομία και κοινωνία σε μια νέα οικονομία και στη κοινωνία της πληροφορίας (European Commission, 2001b).
- αφενός μεν από αυξημένες προκλήσεις για όλους, αφετέρου δε παρέχει πολλές ευκαιρίες για εξέλιξη. Οι γνώσεις όχι μόνο πολλαπλασιάζονται με γεωμετρική πρόοδο αλλά και αναθεωρούνται συνεχώς, οι πληροφορίες τρέχουν με ταχύτητα φωτός και οι εξελίξεις ακολουθούν έναν καταγιστικό ρυθμό. Η γνωστή φράση του Ηράκλειτου φαντάζει πιο επίκαιρη από ποτέ: **«τα πάντα ρει»**.



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

ΤΠΕ και συγκείμενο περιβάλλον

Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας *(σε κοινωνικοοικονομικό επίπεδο):*

- αλλάζουν ραγδαία τον τρόπο εργασίας, μάθησης, επικοινωνίας και συναλλαγής
- δημιουργούν νέα δεδομένα και νέες ευκαιρίες για ανάπτυξη, ευημερία και καλύτερη ποιότητα ζωής
- επηρεάζουν τις μεθόδους παραγωγής, τις καταναλωτικές συνήθειες, και τη δομή της οικονομίας, συμβάλλοντας στην όλη διαδικασία μετασχηματισμού της οικονομίας σε οικονομία γνώσης (OECD, 1998)
- αποτελούν καθημερινό μέσο για οριζόντια εκπαίδευση, συνεργασία, άντληση και επεξεργασία πληροφοριών, παραγωγή λόγου



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Η τεχνολογία στην υπηρεσία της εκπαίδευσης

Η εισαγωγή των τεχνολογικών μέσων στην εκπαίδευση τέθηκε καθυστερημένα στη χώρα μας, τη στιγμή που αλλού, ακόμη και στην προ-Internet εποχή, στην εκπαίδευση χρησιμοποιούνταν πολλαπλά εποπτικά μέσα ("plurimedia": βίντεο, κλπ οπτικοακουστικός εξοπλισμός). Η χώρα μας, λοιπόν, βρέθηκε κατευθείαν προ των πυλών του Internet και των σχετιζομένων με αυτών τεχνολογιών, οι οποίες έχουν πυροδοτήσει μια έκρηξη ενδιαφέροντος και έχουν φέρει την εκπαίδευση μπροστά από σημαντικές προκλήσεις.

Το πάντρεμα της εκπαίδευσης με την τεχνολογία είναι επιθυμητό, αρκεί, να καθοδηγείται από τις ανάγκες της εκπαίδευσης και όχι από την τεχνολογία (**learning push vs technology pull**), ωστόσο αυτό δεν συμβαίνει πάντα. Σε πολλές περιπτώσεις καλείται η εκπαίδευση να προσαρμοστεί στα χαρακτηριστικά της τεχνολογίας και όχι η τεχνολογία να υπηρετήσει τις ανάγκες της εκπαίδευσης.



Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:
γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Πλεονεκτήματα των ΤΠΕ και Παράγοντες που επιτρέπουν την αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση

Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην υπηρεσία της εκπαίδευσης:

- καταφέρνουν να τραβήξουν την προσοχή των παιδιών,
- κάνουν την εκπαίδευση πιο ενδιαφέρουσα, μετατρέποντας την σε παιχνίδι, (παιχνιδοποίηση)
- αυξάνουν την αποδοτικότητα των μαθητών,
- αποτελούν ανεξάντλητη πηγή γνώσης,
- είναι εύκολες στην χρήση,
- απευθύνονται σε όλους
- εκμηδενίζουν τις αποστάσεις και φέρνουν σε επαφή ανθρώπους που βρίσκονται χιλιόμετρα μακριά.



Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:
γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Πλεονεκτήματα των ΤΠΕ και Παράγοντες που επιτρέπουν την αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση

Λόγοι που επέβαλλαν την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση:

- Η «πληροφοριοποίηση» της κοινωνίας, δημιουργεί την ανάγκη να αποκτήσουν οι μαθητές ένα είδος «πληροφοριακής κουλτούρας» που θα τους επιτρέψει να ενσωματωθούν καλύτερα στη μελλοντική κοινωνία. Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, μπορεί να σημαίνει μια πιο ολοκληρωμένη και πιο ουσιαστική συμμετοχή των νέων στο κοινωνικό γίγνεσθαι.
- Η εισαγωγή και η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, βοηθά τους μαθητές ώστε να προσλαμβάνουν πληροφορικές γνώσεις οι οποίες θα φανούν χρήσιμες τόσο στην μελλοντική προσπάθειά τους για εύρεση εργασίας όσο και στην επαγγελματική τους πρόοδο γενικότερα.



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE



Ανασταλτικοί Παράγοντες αξιοποίησης των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση

Οι κυριότεροι ανασταλτικοί παράγοντες που εμπόδισαν την ευρύτερη αξιοποίηση των ΤΠΕ είναι οι εξής:

- η έλλειψη σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού στην περιφέρεια (λόγω μεταθέσεων και αποσπάσεων),
- ο δισταγμός των μεγαλύτερων σε ηλικία, κυρίως, εκπαιδευτικών να εμπλακούν στην περιπέτεια της παιδαγωγικής αξιοποίησης της τεχνολογίας,
- η άμεση σύνδεση του λυκείου με τις εξετάσεις, γεγονός που καθιστά εξαιρετικά δύσκολη την απομάκρυνση από την παραδοσιακή λογική της διδακτέας ύλης,
- η για πρώτη φορά εγκατάλειψη του βιβλίου ως αποκλειστικού μέσου εργασίας,
- η συνήθης αντίληψη διεκπεραίωσης κάποιας συγκεκριμένης ύλης ενός συγκεκριμένου διδακτικού εγχειριδίου,
- οι πάγια ριζωμένες αντιλήψεις που έχουν διαμορφωθεί και στις οποίες προσκρούουν νεότερες καινοτόμες ιδέες.



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE



Κοινωνική απαίτηση για ουσιαστικές αλλαγές και αναδιοργάνωση

Η ουσιαστική ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση απαιτεί μετασχηματισμούς που αφορούν:

- Στον υλικοτεχνικό εξοπλισμό,
- Στην αλλαγή του θεσμικού πλαισίου και τις τροποποιήσεις κλάδων της σχετικής νομοθεσίας του εκάστοτε εκπαιδευτικού συστήματος.
- Στην παραγωγή ειδικού εκπαιδευτικού λογισμικού, στην δημιουργία του, τη συντήρησή του και τη συνεχή επικαιροποίησή του.
- Στην ενσωμάτωση των αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών των μελλοντικών εκπαιδευτικών.
- Στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών και στελεχών (διευθυντών, προϊσταμένων, συμβούλων κλπ).
- Στην προσαρμογή των διοικητικών δομών στις απαιτήσεις των ψηφιακών μέσων.
- Στην γενικότερη αλλαγή μιας παγιωμένης και στείρας επικρατούσας «νοοτροπίας».



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

ΤΠΕ και Θεωρίες Μάθησης

Το σημερινό εκπαιδευτικό ψηφιακό περιβάλλον, σχεδιάζεται με βάση τις γνωστικές θεωρίες μάθησης:

- **του συμπεριφορισμού:** που υπερτονίζουν τη σημασία της παρατηρούμενης συμπεριφοράς. Δίνουν έμφαση στην αξιολόγηση της μάθησης. Προφανώς τέτοιου είδους θεωρίες βρίσκονται σε υποχώρηση, παρόλο που, αναμφίβολα, ένα πολύ σημαντικό ποσοστό των εκπαιδευτικών λογισμικών που έχουν παραχθεί μέχρι σήμερα, στηρίχθηκαν σε αυτές. Ωστόσο, ορισμένες κατηγορίες δραστηριοτήτων εκμάθησης και εξάσκησης, συνεχίζουν να βασίζονται στο συγκεκριμένο μαθησιακό μοντέλο.
- **του εποικοδομισμού και της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου** (κοινωνικοπολιτισμική θεωρία): και οι δύο βρίσκονται στο επίκεντρο των σύγχρονων ερευνών και είναι ευρέως διαδεδομένες και παγκοσμίως αποδεκτές. Είναι συμβατές μεταξύ τους και μάλιστα ορισμένες φορές λειτουργούν συμπληρωματικά. Οι θεωρίες αυτές υποστηρίζουν ότι ο μαθητής μαθαίνει αναπροσαρμόζοντας τις νοητικές του δομές ανάλογα με την αλληλεπίδραση που έχει με το περιβάλλον του. Η γνώση δε «μεταβιβάζεται» στο μαθητή, αλλά δημιουργείται από το μαθητή ο οποίος δρα και επικοινωνεί μέσα σε συγκεκριμένα κοινωνικά και πολιτισμικά πλαίσια.



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE



Από τον Συμπεριφορισμό στον Κοινωνικό Εποικοδομισμό

Το σημερινό εκπαιδευτικό μοντέλο διδασκαλίας είναι αποτέλεσμα μακροχρόνιων προσαρμογών σε μια κοινωνία όπου η διδασκαλία ακολουθεί το πρότυπο του σχήματος «**Ερώτηση – Απάντηση - Αξιολόγηση**». Η αφομοίωση συγκεκριμένης ύλης, η απόκτηση συγκεκριμένων γνώσεων και ο περιορισμός της διδασκαλίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο εξυπηρετούσαν κατά βάθος το είδος των πολιτών που οι δυτικές κοινωνίες είχαν ανάγκη μέχρι και δύο – τρεις δεκαετίες μετά το Β΄ Παγκόσμιο πόλεμο (Κουτσογιάννης 2006, 2010 α).

Η σημερινή εκπαιδευτική κρίση που παρατηρείται, ενδεχομένως να οφείλεται στην αναντιστοιχία που διαφαίνεται ανάμεσα στο είδος των πολιτών που η σημερινή κοινωνία απαιτεί και στο είδος που η ίδια δημιουργεί βασιζόμενη στις απαρχαιωμένες – αναχρονιστικές μεθόδους αφομοίωσης, διδασκαλίας και αξιολόγησης της ύλης. Υπό αυτές τις συνθήκες είναι επιτακτική ανάγκη να αναπροσαρμοστεί ο ρόλος του σχολείου σύμφωνα με τις νέες κοινωνικές, τεχνολογικές και οικονομικές συνθήκες.



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Τι είναι το εκπαιδευτικό σενάριο;

Το διδακτικό ή **εκπαιδευτικό σενάριο** έχει εισχωρήσει στη σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία με τον πλέον δυναμικό τρόπο, υποβοηθώντας και συμπληρώνοντας το έργο του εκπαιδευτικού, **παρέχοντάς** του, όλα τα απαιτούμενα σύγχρονα εχέγγυα για τη διεξαγωγή μιας ενθουσιώδους διδακτικής διαδικασίας, που ως επίκεντρό, δημιουργό και τελικό αποδέκτη της, θέτει τον ίδιο τον μαθητή.

Το εκπαιδευτικό σενάριο, **αποτελεί** και περιγράφει μια διαδικασία με εστιασμένο γνωστικό αντικείμενο, συγκεκριμένους στόχους, διδακτικές αρχές και πρακτικές. Ένα διδακτικό σενάριο μπορεί να έχει διάρκεια περισσότερων από μία διδακτικών ωρών.



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Χαρακτηριστικά Εκπαιδευτικού Σεναρίου

Το εκπαιδευτικό σενάριο:

- **στηρίζεται** στην ομαδική εργασία προάγοντας την έννοια της συνεργασίας,
- **παρέχει**, στον εκπαιδευτικό, τη δυνατότητα μετάδοσης πρόσθετου υλικού που θα διευρύνει τους πνευματικούς ορίζοντές των παιδιών,
- **αποσκοπεί** στην παραγωγή ενός τελικού προϊόντος, το οποίο θα παράγεται και θα αξιολογείται από τους ίδιους τους μαθητές,
- **αναδεικνύει** και αναπτύσσει δυνατότητες προσωπικής δημιουργικότητας, πλάγιας σκέψης, κριτικού λόγου, σύνθεσης, αξιολόγησης, αυτοπειθαρχίας και ιστορικής ενσυναίσθησης
- **βοηθάει** τους μαθητές, μαθαίνοντάς τους να θέτουν και να υλοποιούν στόχους,
- **τονίζει** την σημασία που έχει η διαδικασία της μάθησης και όχι το αποτέλεσμα της
- **προάγει** την διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Αξιοποιώντας τις ΤΠΕ και τις Ψηφιακές Πηγές: εκπαιδευτικό σενάριο για την Επανάσταση του 1821

Το εκπαιδευτικό σενάριο με τίτλο: «[Η Επανάσταση του 1821 και η δημιουργία του ελληνικού κράτους](#)», σχετίζεται με το δεύτερο κεφάλαιο του σχολικού εγχειριδίου της Γ' Γυμνασίου: *Η ελληνική επανάσταση του 1821 στο πλαίσιο της ανάλυσης των εθνικών ιδεών και του φιλελευθερισμού στην Ευρώπη.*

Το σενάριο:

- στηρίζεται στις αρχές του εποικοδομητισμού (constructivism) και στις κοινωνικοπολιτιστικές θεωρήσεις του Vygotsky και των απογόνων του
- δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη μαθησιακή διαδικασία, στην αλληλεπίδραση μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών, καθώς και στο κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον στο οποίο και λαμβάνει χώρα (Vygotsky, 1978)
- Βασίζεται στη διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης που καλλιεργεί την κριτική και στοχαστική σκέψη, τη συμμετοχική και συνεργατική μάθηση, τη δημιουργική έκφραση



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE



Υβριδικό μοντέλο μάθησης

Το εκπαιδευτικό σενάριο αποτελεί μία έννοια που βρίσκει πεδίο εφαρμογής σε ένα "υβριδικό" μοντέλο μάθησης, που συνδυάζει τα πλεονεκτήματα της παραδοσιακής διδασκαλίας με τις δυνατότητες των νέων τεχνολογικών επιτευγμάτων, αναμιγνύοντας την πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία με την ηλεκτρονική μάθηση έτσι ώστε η μία μέθοδος να στηρίζει λειτουργικά την άλλη.

Ο όρος **μικτή ή υβριδική μάθηση (blended ή hybrid learning)** αναφέρεται στην παροχή προγραμμάτων εκπαίδευσης με συνδυασμό παραδοσιακής στην αίθουσα διδασκαλίας (**onsite learning**) και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από απόσταση μέσω του διαδικτύου (**online learning**). Αναντίρρητα, **πρόκειται για ένα ταχύτατα αναπτυσσόμενο μοντέλο μάθησης που θα μας απασχολήσει στο Μέλλον, με Ορίζοντα δεκαετίας...**



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Παράθυρο στο μέλλον

Η συντελούμενη, ραγδαία, τεχνολογική ανάπτυξη έχει επηρεάσει πλείστους τομείς της ανθρώπινης καθημερινότητας. Η Εκπαίδευση δεν θα μπορούσε να μείνει ανεπηρέαστη από αυτό τον ορυμαγδό των εξελίξεων. Σύγχρονα τεχνολογικά επιτεύγματα, καινοτόμες εφαρμογές και τάσεις όπως:

- **3D Printing**
- **Tablet PC**
- **Wearable Technology**
- **MOOCs**
- **Games and Gamification**
- **Learning Analytics**

Αργά ή γρήγορα θα χτυπήσουν την πόρτα της κοινωνίας μας, συνεπώς και της εκπαίδευσης

www.ekt.gr



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Παράθυρο στο μέλλον

«Η επιβίωση αλλά και η πρόοδος στο μέλλον θ' ανήκει σ' εκείνες τις κοινωνίες και τα άτομα, που θα μπορούν ν' αξιολογούν σωστά και θ' ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις πολύπλοκες αλλαγές που θα συμβαίνουν» (Τριλιανός 1997, σ.221).

Σαφώς και κανείς δε μπορεί να προβλέψει με ακρίβεια το μέλλον, εκείνο όμως που μπορεί να κάνει είναι «να κοιτάξει μπροστά και να στοχαστεί τι είναι πιθανό να συμβεί, έτσι ώστε να είναι καλύτερα προετοιμασμένος να το αντιμετωπίσει» (ICM, 2000, σ. i).



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Παράθυρο στο μέλλον

Το μέλλον δεν μπορεί να θεωρηθεί ως κάτι απόλυτα προκαθορισμένο και προδιαγεγραμμένο αλλά ως κάτι που διαμορφώνεται από τον ίδιο τον άνθρωπο. **Δεν προσφέρεται ως δώρο σε κανένα**, αλλά είναι το αποτέλεσμα σκληρής και επίμονης προσπάθειας και συνεχούς αναζήτησης, μέσα από διευρυμένες συμμετοχικές διαδικασίες και μηχανισμούς. Ως εκ τούτου **δημιουργείται από αυτούς που το παίρνουν στα χέρια τους και σπεύδουν ως προμηθείς παρά ως επιμυθείς να προετοιμαστούν όσο το δυνατό καλύτερα και πληρέστερα για να το αντιμετωπίσουν με τη μεγαλύτερη δυνατή επάρκεια και επιτυχία** (Στυλιανίδης 2008)



γέφυρες στην έρευνα,
την εκπαίδευση, τον πολιτισμό

Ψηφιακή
γνώση και
ανοικτές
τεχνολογίες:

Τρίτη 19 Μάρτιου 2013

Αξιοποιώντας τις Ψηφιακές Πηγές στην
Εκπαίδευση

EKT
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL
DOCUMENTATION
CENTRE

Παράθυρο στο μέλλον

Η παιδεία είναι αναβαθμίσιμη. Χρειάζονται όμως **αναβαθμιστές**. Σε αυτό το δύσκολο εγχείρημα, πρέπει να είμαστε όλοι ενεργοί συμμετοχοί. Το Νέο Σχολείο, το σχολείο του μέλλοντος δεν αποτελεί ένα μη πραγματοποιήσιμο ουτοπικό όνειρο, αλλά ένα χειροπιαστό ελπιδοφόρο όραμα που σιγά, σιγά λαμβάνει σάρκα και οστά. Για την υλοποίηση αυτού του οράματος πρέπει να κινητοποιηθούμε όλοι μας, οφείλουμε να μην είμαστε απλοί παρατηρητές του μέλλοντος αλλά διαμορφωτές του. Εκμεταλλευόμενοι τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις που διέπουν την εποχή μας και **αξιοποιώντας** τις εφαρμογές τους, θα φτάσουμε στο στόχο μας.